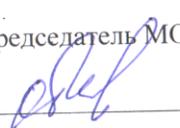


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАСМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	--	--	---



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Петербург»
на 2019-2020 учебный год
3 классы

Составитель: Иванова М. Л., учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Петербург»:

- составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой школы, Планом внеурочной деятельности, Положением о Рабочей программе.
- ориентирована на учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

Используемый учебно-методический комплект:

Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями – СПб.: Корона принт, 2018.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Мой Петербург» рассчитан на 1 учебный год – 34 учебные недели, 34 часа соответственно. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой Петербург»

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Изучение своего края способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле.

Нам, живущим в Санкт-Петербурге, очень повезло – мы имеем возможность жить в одном из самых красивейших городов мира. Но если не научиться замечать, видеть, восхищаться, изучать, ценить эту красоту, то смысл «Я живу в Санкт-Петербурге» останется простой формальностью. В сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной причастности с изучаемым городом. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом. Данный курс как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают, в знакомом для них окружении, незнакомые «чудеса». Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

Цель курса: создание условий для развития личности и создания основ творческого потенциала обучающихся по данному курсу.

Основные задачи курса:

1. Пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении.
2. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Реализации задач курса «Чудесный город» более всего соответствуют активные методы и приемы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города.

Обязательным условием при проведении занятий является привлечение средств наглядности, в том числе ИКТ, на каждом занятии: цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи; учебные иллюстрации; карта города; видеоматериалы, презентации и т.п. При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

В ходе выполнения заданий используется контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Кроме этого активно используется самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?».

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой Петербург».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Мой Петербург».

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой Петербург» раскрывает уникальные особенности города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города.

На занятиях обучающиеся знакомятся: с историей рождения и возникновения нашего города; с символами Санкт-Петербурга: герб, флаг и гимн; с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы: Петропавловская крепость, Домик Петра I, Троицкая площадь, Петропавловский собор, Адмиралтейская верфь, здание Адмиралтейства, Летний сад, Летний дворец, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж – музей в Зимнем дворце, Арка Главного штаба, Александровская колонна, Стрелка Васильевского острова, Сенатская площадь, Исаакиевская площадь, Исаакиевский собор, Невский проспект, Казанский собор, Храм Воскресения Христова (Спас на крови), Гостиный двор, Городская дума, Аничков дворец, Аничков мост; с достопримечательностями микрорайона Рыбацкое.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Наш город Санкт-Петербург. Выставка книг о городе.	02.09 – 06.09	
2	Крепость на Заячьем Острове.	09.09 – 13.09	
3	Сказки белой ночи. Сказка о пушке Петропавловской крепости.	16.09 – 20.09	
4	Домик Петра I. Троицкая площадь.	23.09 – 27.09	
5	Петропавловский собор.	30.09 – 04.10	
6	Сказки белой ночи. Сказка про Кораблик.	07.10 – 11.10	
7	Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства.	14.10 – 18.10	
8	Летний сад.	21.10 – 25.10	
9	Летний дворец.	04.11 – 08.11	
10	Сказки белой ночи. Про мотылька.	11.11 – 15.11	
11	Дворцовая площадь. Зимний дворец.	18.11 – 22.11	
12	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	25.11 – 29.11	
13	Сказки белой ночи. Петербургское небо.	02.12 – 06.12	
14	Арка Главного штаба. Александровская колонна.	09.12 – 13.12	
15	Стрелка Васильевского острова.	16.12-20.12	
16	Сенатская площадь.	23.12-27.12	
17	Исаакиевская площадь.	13.01-17.01	
18	Исаакиевский собор. Невский проспект.	20.01-24.01	
19	Казанский собор.	27.01-31.01	
20	Храм Воскресения Христова (Спас на крови).	03.02-07.02	
21	Гостиный двор. Городская дума.	10.02-14.02	
22	Аничков дворец. Аничков мост.	17.02-21.02	
23	Сказки белой ночи. Петербургские мосты.	24.02-28.02	
24	Проект «Мой любимый мост»	02.03-06.03	
25	Сказки белой ночи. Про паучка.	09.03-13.03	
26	Сказка. Сочинение.	16.03-20.03	
27	Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг и гимн.	30.03-03.04	
28	Итоговое занятие.	06.04-10.04	
29	Игра – викторина «Знай и люби свой город»	13.04-17.04	

30	Экскурсия в краеведческий музей в Рыбацкую библиотеку.	20.04-24.04	
31	Виртуальная прогулка по микрорайону. Достопримечательности Рыбацкого.	27.04-01.05	
32	Пешая прогулка по микрорайону. Достопримечательности Рыбацкого.	04.05-08.05	
33	Сказки белой ночи. Подарок.	11.05-15.05	
34	Повторительно-обобщающее занятие. Фотовыставка «Мой Петербург»	18.05-22.05	